



Утверждаю
Директор
Приказ № 45

А.А. Целихина
от 20.03.2019 года

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от 18.03.2019 г.

Отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 24 с. Ревино»
по результатам самообследования
2019 год

1.1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 24 села Ревино Красноармейского района Саратовской области» района была разработана и утверждена в декабре 2018 года и рассчитана на 2019 - 2023 годы.

Цель реализуемой программы развития: создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую развитие социальной готовности учащихся к профессиональной карьере, которая поможет удовлетворить практически все потребности молодого человека, от низших до высших, и построить социально эффективную траекторию собственной жизни.

Одной из задач программы развития является овладение системой форм, методов, приемов и техник образовательных и социальных практик, обеспечивающих достижение заданных стандартами результатов, а также осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в ходе образовательных и социальных практик.

Ожидаемые результаты:

- модернизация основных направлений деятельности МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» в соответствии с современными потребностями социума и образования;
- повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы, их способности получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, возможности сформировать свой собственный культурный облик, досуг и мир развлечений и в максимальной степени подготовить себя для жизни и работы в информационно-технологичном мире XXI века.

Результатами начала основного этапа реализации Программы развития: реализация и внедрение разнообразных подходов и программ, рассчитанных на 2019-2023 годы, стали:

1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников.
2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях.
3. Создание системы управления МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино», ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.
4. Повышение социального статуса МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» в социальном окружении.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализовывалась в 1-4 классах, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в 5-8 классах, основная образовательная программа в соответствии с ГОС – в 9 классе. Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы (в соответствии с ФГОС НОО):

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым, инновационные аспекты деятельности учителей;

- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;
- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

основного общего образования школы (в соответствии с ФГОС ООО):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

основного общего образования школы (в соответствии с ГОС):

- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с

использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	математика, в системе Статград, электронная школа «Знаника»	математика, в системе Статград, электронная школа «Знаника»
1.2	Объективная и независимая проверка степени освоения воспитанником образовательной программы, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанника.	Входная диагностика	Входная диагностика
1.3	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	мониторинг РЦОКО	мониторинг РЦОКО
1.4	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	повышение качества знаний	динамика 2017-2018 уч.года +11,8%
1.5	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	100% адаптированных уч-ся
1.6	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой внеурочной деятельности через кружки, секции.	организация работы 4 кружков, 1 секции	функционирование 4 кружков, 2 секции

1.8	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	100% выполнение плана воспитательной работы
2. Образовательная среда			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через проведение совместных семинаров (ПДС в г. Красноармейске, г. Саратов), участие в творческих конкурсах и т.п.	план работы КМЦ «Системы образования»	100% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями Красноармейского района.	план работы КМЦ «Системы образования»	100% выполнение плана
2.3	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
3. Обучающиеся			
3.1	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	92% выполнение плана
3.2	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель, воспитатель – воспитанник – родитель	план воспитательной работы	90% выполнение плана
3.3	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	90% выполнение плана
3.4	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей, воспитателей.	план воспитательной работы	90% выполнение плана
3.5	Повышение роли традиций школы (тожественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	100% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Создание условий для проявления творческой	план работы	100%

4.2	активности учителя, обучение приемам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические Отслеживание эффективности организации учебной деятельности обучающихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности обучающихся (в динамике).	ШМО План работы ВШК	реализация плана работы ШМО реализация ВШК
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития обучающихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы соцпедагога	100% выполнения плана работы
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности обучающихся.	план работы соцпедагога	100% выполнения плана работы
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития обучающихся.	работа соцпедагога, классного руководителя, воспитателя	100% выполнения плана работы
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: • психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая и консультативная работа.	план работы соцпедагога	100% выполнения плана работы

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» в 2018-2019 учебном году осуществлена в полном объеме.

1.2. Система управления

Система управления МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» – компетенция Педагогического совета.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Совет обучающихся школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Совет обучающихся способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методического объединения, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино», идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. Структура управления МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» является гибкой, открытой, что

позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества знаний учащихся 2-8 классов

Учебный год	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	% качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/ не аттестованные
2016-2017	26/19	100	32	1	5	0
2017-2018	25/21	100	29	1	5	0
2018-2019	25/23	100	29	1	5	0

Статистические данные показывают, что количество учащихся в школе на протяжении последних лет уменьшается, успеваемость в текущем учебном году составила 100%, качество не понизилось по сравнению с предыдущим годом.

Мониторинг качества знаний учащихся за 2018-2019 учебный год

период	Кол-во уч-ся Всего/аттест	% успеваем	% качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспе вающие	Неатте стован ые по болезн и	Неаттес тованные по пропуск ам
1 триместр	25/23	100	29	1	5	0	0	0
2 триместр	25/23	100	29	1	5	0	0	0

В течение учебного года в начальной, основной школе не было учащихся, не успевающих по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом не снизилось.

В течение года учащиеся начальных классов показывали оптимальный уровень качества знаний, который от триместра к триместру возрастал. У учащихся основной школы наблюдалось стабильное качества знаний в течение учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, выявления уровня подготовки учащихся 5-х, 6-х классов и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом министерства образования Саратовской области от 19.03.2018 года №555 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2018 году», приказа управления образования Красноармейского муниципального района № 75 от 19.03.2018 года «О принятии участия во всероссийских проверочных работах в образовательных организациях Красноармейского района 2018 году»

В и установленными сроками были проводятся Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-х, 4-х классов.

В 5 классе всего 4 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах в апреле 2018 года приняли участие 4 учащихся. В 4 классе всего 1 учащаяся. Во Всероссийских проверочных работах в апреле 2018 года приняли участие 1 учащаяся.

Анализ индивидуальных результатов участников Всероссийских проверочных работ в 5 классе

		Апрель 2018 года
Предмет	% выполнения	% качества
Русский язык	100	50
Математика	100	50
История	100	25
Биология	100	75

Результаты ВПР 2018 года.

1. «Качество обученности»

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
				2	3	4	5
МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»	5	Русский язык	4	0	50	50	0
	5	Математика	4	0	0	50	50
	5	Биология	4	0	25	75	0
	5	Обществознание	4	0	75	25	0

2. «Статистика по отметкам»

Класс	Предмет	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
			5	Русский язык	Критерии к распределению групп баллов	2
	Распределение групп баллов по ВПР в %	0	50		50	0
	Распределение групп баллов по итогам года в %	0	50		50	0
Класс 5	Предмет Математика	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
		Распределение групп баллов по ВПР в %	0	50	50	0
		Распределение групп баллов по итогам года в %	0	50	50	0
Класс 2	Предмет Математика	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
		Распределение групп баллов по ВПР в %	0	50	50	0
		Распределение групп баллов по итогам года в %	0	50	50	0
Класс 2	Предмет Русский язык	Критерии к распределению групп баллов	2	3	4	5
		Распределение групп баллов по ВПР в %	0	50	50	0
		Распределение групп баллов по итогам года в %	0	50	50	0

Таким образом, учащиеся 5-х и 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по вышеперечисленным предметам: владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

Результаты внеурочной предметной деятельности учащихся

В 2018 учебном году велась работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих разную мотивацию к обучению.

Международный молодежный предметный чемпионат по немецкому Языку, истории, биологии. Центр развития одаренности г.Пермь	Роготова Анастасия	Первое место в регионе
---	--------------------	------------------------

Сведения об участии в творческих конкурсах

Название конкурса	Фамилия, имя ученика	Рейтинг
«Моя мама»	Зими́на Ксения	Диплом 1 степени

Сведения об участии в сетевых проектах, социально значимых акциях

Название проекта, акции	Фамилия, имя ученика	Рейтинг
Чистый родник	Обучающиеся 1-9 классов, сотрудники школы и детского сада	Участники
Чистое село	Обучающиеся 1-9 классов, сотрудники школы и детского сада	Участники

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в международных, всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», в дистанционных олимпиадах «Лисенок», Инфоурок, Центр поддержки талантливой молодежи г.Пермь. По сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось участие в международных и всероссийских конкурсах, конференциях.

В школе осуществляется работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. В течение года педколлектив привлекал обучающихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, научно-практическим конференциям школьников, олимпиадам. В школе работает научное общество учащихся «Родничок».

1.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино», учебным планом на учебный год.

В 2017-2018 учебном году

Учебные занятия для учащихся 1-9 классов в 2018 году были организованы в одну смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе 35 минут и 40 минут.

В 2018 году по пятидневной рабочей неделе в одну (первую) смену обучались 1–8 классы, 9 класс по шестидневной.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Во 2–9 классах учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большие перемены после 1-го и 3-го уроков в 1 смене - 20 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821–10:

1-е классы	- 21 час
2–4-е классы	- 26 часов
5-е классы	- 32 часа
6-е классы	- 33 часа
7-е классы	- 35 часов
8-е классы	- 36 часов
9-е классы	- 36 часов

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4, 9, классах — 34 учебные недели.

Продолжительность триместров:

1 триместр: 1 сентября 2018 года - 27 ноября 2018 года

2 триместр: 12 ноября 2018 года - 16 марта 2019 года

3 триместр: 3 апреля 2019 года - 25 мая 2019 года, 31 мая 2019 года

Сроки каникул:

1 триместр: 28.10.2018г. – 10.11.2018г..

2 триместр: 18.03.2019г. – 03.04.2019г., для 1-го класса 18.02.2019 – 24.02.2019г..

В 2018 году в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» обучалось 25 обучающихся, из них:

1-4 классы (ФГОС) - 11 человек, 5-8 классы (ФГОС) – 10 человека, 9класс - 4 человек.

Обучение и воспитание обучающихся в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2018 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя.

МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Учебный процесс в 1-8 классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 9 классе федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ру". Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-9 классы). В конце учебного года выставляются Итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-9-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28 августа 2018 года). Освоение образовательных основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 25 посадочных мест. Процент охвата детей горячим питанием в 2018 учебном году составлял 100%. Обучающиеся 1-9 классов получали двухразовое горячее питание.

Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственно, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у обучающихся.

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- совершенствование методов и способов работы по формированию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности;
- корректирование кружковой и внеурочной деятельности учащихся, направленной на удовлетворение их запросов и пожеланий и в соответствии с социальным запросом родителей;
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
- обеспечение работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних.
- продолжение работы по повышению уровня воспитанности учащихся, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Цель создания воспитательной системы МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: спортивный зал, кабинет информатики (с выходом в интернет), библиотека, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 4 педагога.

- соответствие занимаемой должности - 6 человек, что составляет 100%;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в 2018- 2019 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2018-2019 учебном году были проведены:

- Уроки Мужества, посвященные Дню Победы;
- конкурс стихов и рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».

Духовно-нравственное воспитание.

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе:

- проведение праздников «Масленица», «День матери», «Моя мама – лучше всех!», «Светлая Пасха», участие в социально-значимых акциях, проектах, проведение концертов и конкурсов патриотического характера.

Проводились мероприятия, посвященные Дню толерантности.

В конкурсах рисунков и плакатов регулярно принимают участие ученики 1-9 классов.

Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у обучающихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие

творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов.

К числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:

- Конкурс рисунков по профилактике ДТТ, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню космонавтики; «Роспись Пасхального яйца»;
- конкурс осенних букетов «Праздник осени» среди учащихся 1-4 классов;
- конкурсы фотографий «Осень - прекрасная пора!» среди учащихся 1-8 классов.
- конкурс творческих работ «Ёлочка, тонкая иголочка»;
- выставка поделок «Пасхальная радость» среди воспитанников обучающихся 1-8 классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- концерт, посвященный Дню Матери;
- новогодняя игровая программа «Новогодняя сказка».

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работала спортивная секция «Спортивные игры» и «Настольный теннис». Охват спортивной секцией и кружками составил 100% от состава обучающихся.

Учителем физической культуры школы Домрачевой Е.С. систематически проводились спортивные соревнования. В течение года проведены два Дня здоровья.

И общешкольное мероприятие «Мы - за здоровый образ жизни!». Учитель начальных классов Бабак Е.М. провела спортивное соревнование для обучающихся 1-4 классов «Зарничка».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Мы выбираем жизнь!» и декадника, посвященного Всемирному дню здоровья, классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды, взаимодействие с различными организациями.

В течение года фельдшер ФАП регулярно наблюдала за состоянием здоровья обучающихся.

Лечебно-профилактическая работа.

Сведения о количестве учащихся и работников ОУ, привакцинированных против гриппа в первом полугодии 2018-2019 учебного года

количество учащихся	количество привакцинированных	количество работников	количество привакцинированных
25	24	12	10

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы. Здоровьесберегающая деятельность в школе и структурном подразделении дошкольного образования «Детский сад» осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Обучающиеся школы и воспитанники структурного подразделения дошкольного образования «Детский сад» имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Для всех обучающихся и сотрудников школы организовано горячее двух разовое питание.

Рацион питания для обучающихся достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо птицы или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи, фрукты. В школе организовано дотационное питание и питание учащихся за родительскую плату.

Социально - психологическая служба

Социально- психологическая служба школы оказывает большую помощь в решении вопросов воспитательной работы.

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2018-2019 учебный год
Неполные семьи	1
Многодетные семьи	8
Малообеспеченные семьи	3
Социально-опасные семьи	0
Беженцы и переселенцы	0
Всего обучающихся	25
Из них: - опекаемые	0
- сироты	0
- внутришкольный контроль	0
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	0

Работа с детьми и их семьями началась с первого дня поступления в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино». В конце августа и начале сентября социальным педагогом совместно с классными руководителями был организован подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе. Таких детей выявлено не было.

Кроме этого, классные руководители посетили семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий

семейного воспитания, выявление многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в СОП, на основе этого были составлены акты обследования. По необходимости прошли повторные посещения семей классными руководителями, которые предусматривали частные задачи.

Главными целями в работе являются: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих обучающихся, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Решая проблемы малообеспеченных семей, социально-психологическая служба работает совместно со специалистами отдела по социальной защите.

Охрана прав детства

Работа по охране прав детства в школе велась в соответствии с планом по охране прав детства. Все намеченное в плане реализовано. Работа в данном направлении с обучающимися велась в направлении:

- работа по охране прав детства с обучающимися.

В течение учебного года осуществлялся контроль за учёбой, посещаемостью занятий, проведением досуга, посещением кружков и секций детьми, продолжалось оформление наблюдательных дел.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- профилактическая работа с учащимися школы.

На учете ВШУ нет учащихся.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2018/2019 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	6
1.1	Всего руководящих работников	1
	Директор	1
	Заместителей директора	0
1.2	Всего учителей	5
	Учителей начальных классов	1
	Учителей русского языка и литературы,	1
	Учителей математики	1
	Учителей географии биологии	1
	Учителей истории и обществознания	1

1.3	Всего иных педагогических работников	0
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по уровню образования**

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	1 чел / 100%	-	-
Учителя	4 чел / 67%	-	2 чел / 33%

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	1 человек / 100%	-	-	-
Учителя	4 человек / 67%	-	2 человек / 33%	-
Иные работники	-	-	1 человек / 50%	1 человек / 50%

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	переподготовку	курсы повышения квалификации
Руководящие работники	1 человек / 100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	
Учителя	-	6 человек / 100%
Иные педагогические работники	-	-

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью сформированности специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. В 2017-2018 учебном году прошли очередные курсы повышения квалификации 6 педагогических работника школы, переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании» 1 человек, что составило 100% от общего числа руководящие работники.

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по стажу работы**

Категория специалистов	До 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Руководящие работники	-	-	-	1/100	-
Учителя	-	1 / 16%	2/33%	2/ 33%	1/16%

Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет.

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Руководящие работники	-	-	1 / 100%	-	47 года
Учителя	-	1 / 16%	5 / 66%	0%	48 лет

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь – 20 кв.м.

Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонементов и книгохранилища. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером.

Основные задачи информационно-библиотечного центра на 2018 – 2019 учебный год

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов:

- 1.1. Информационное обеспечение и помощь в приобретении новинок методической литературы для педагогов, оформление заказа на учебную литературу для учащихся;
- 1.2. Формирование культуры чтения с помощью библиотечно-библиографических занятий и массовых библиотечных мероприятий;
2. Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре у обучающихся МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»;
3. Формирование нравственных и гражданско-патриотических навыков у школьников;
4. Оказание помощи педагогическому коллективу в правовом воспитании и профориентации обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Количество
Книжный фонд	569
Общий фонд учебников:	474
1) учебники, используемые в учебном процессе	240
2) учебники ОРКСЭ	5
3) фонд художественной литературы	151
4) методическая литература	50
5) словари	10
6) хрестоматии	10
7) энциклопедии	8
Материалы на других видах носителей	95

Учебники выдаются по графику.

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, выполняя заявки по формированию фонда учебников и справочной литературы. Также осуществляется подбор литературы по подготовке педсоветов.

Имеющиеся в фонде электронные носители находятся в кабинетах и, соответственно, на ответственности преподавателей. Для пользования учащихся в библиотеке мультимедийными энциклопедиями возможности нет.

Воспитание здорового образа жизни и интереса к экологической культуре осуществлялось в форме викторин, игровых программ, конкурсов.

Школьная библиотека традиционно тесно сотрудничает с сельской библиотекой.

Оказание помощи педколлективу в правовом воспитании и профориентации в читальном зале оформлен правовой уголок с государственной символикой и литературой по теме.

1.6. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1970 году, одноэтажное, рассчитано на 100 мест (9 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 50%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности оборудована противопожарная сигнализация, имеются планы эвакуации обучающихся и работников МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино», соответствующие инструкции и указатели. Здания обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2018-2019 году имеются.

Учебные помещения МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино», столовая, кухня оснащены вытяжной вентиляцией.

Учебные кабинеты, используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. Система проведения занятий в школе кабинетная, односменная.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	6
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	3
- моноблоков	2
- ноутбуков	1
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	3
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	2
Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2

Количество мультимедийных проекторов всего	1
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество интерактивных досок всего	0
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	0
Количество принтеров	1
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	0
Количество сканеров	0
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	34Мгбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	Ростелеком г. Красноармейска
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	3

В школьной библиотеке имеется медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена прыжковой ямой, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ШСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

- Организационно-функциональная структура ШСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями; • проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководитель методического объединения
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся; • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы; • организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и

<p>статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино».
<p>Третий уровень: администрация учреждения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений учащихся в части порядка и формы проведения оценки; • осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы; • устанавливает систему критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»; • утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов; • проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам; • организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; • принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино».
<p>Четвертый уровень: Педагогический совет, Управляющий совет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»; • инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства; • принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении системы критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино»; - в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино».

Критерии, показатели определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

1. Система управления качеством условий реализации образовательных процессов

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -6% Критический уровень -31% Оптимальный уровень – 37% Высокий уровень -24%	Оптимальный
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Недопустимый уровень -0% Критический уровень – 39% Оптимальный уровень – 37% Высокий уровень – 24%	Оптимальный
	Контроль за качеством деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных предметных событий выполнены на 48%	Критический
	Контроль за качеством деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы	май	Результаты смотра-конкурса кабинетов: Недопустимый уровень - 21% Критический уровень – 29% Оптимальный уровень – 35% Высокий уровень – 15% Требования, предъявляемые к качеству предметного кабинета и образовательного пространства школы выполнены на 65%	Оптимальный
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации	в соответствии с ВШК	Функционирует 5 кружков и спортивных секций, в которых занимается 100% учащихся	Высокий

	внеурочной деятельности			
Качество системы воспитательной работы	Контроль за содержанием и структурой программы воспитательной работы	май	график программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции не соответствует на 15%	Оптимальный
	Контроль за качеством реализации программы воспитательной работы	май	Требования, предъявляемые к качеству событий, объектов, мероприятий воспитательной программы выполнены на 80%	Оптимальный

	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь, май	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 80%	Оптимальный
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	февраль май	План КПК выполнен на 100% Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 50%	Оптимальный Критический
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 75%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь май	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 95%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям

«Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы» и критический по показателю «Качество обучающей предметной деятельности».

2. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество образовательной программы школы	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмами её реализации	май	Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 85%-100%	Высокий
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 85%	Высокий
Качество управления реализацией требований государственных документов	Контроль за выполнением СанПиН	май	Несоответствие на 10% - 20%	Оптимальный
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 85%	Высокий
Качество управления материально-технической базой	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь - декабрь май	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: Количество компьютеров всего-6 Из них: - компьютеров с системными блоками-3 - моноблоков-2 - ноутбуков-1 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-3 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-3	Оптимальный

			Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-3 Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-1 Количество мультимедийных проекторов всего-1 Общее количество учебных кабинетов в школе-6 Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами-1 Количество принтеров-1 Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)- 256 Кбит/с Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-3	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 85%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой».

Показатели деятельности МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» на 18.03. 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	9 человек/36%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/66%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	4 человек/66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45,4кв.м

Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей,
--------------------------------------	---

	<p>способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития</p> <p>Обеспечить личностное развитие, полноценное физическое, психическое, социальное здоровье, психологический комфорт, эмоциональное равновесие и качественное дошкольное образование.</p>
В сфере системы управления	<p>Структура управления МБОУ «ООШ № 24 с. Ревино» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.</p>
В сфере повышения качества образования	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также усовершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися, особенно выпускных классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов на ГИА.</p> <p>В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах.</p> <p>Необходимо продолжить работу по внедрению в практическую Деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.</p>
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.</p>